

การจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา

อ.จิราภรณ์ อนุชา และคณะ

กลุ่มงานกิจการนักศึกษา

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี

สถานการณ์และสภาพปัญหาของชาติ ในปัจจุบันที่ประจักษ์ทั่วกันว่าที่ประเทศมุ่งพัฒนาทางด้าน เศรษฐกิจและการสร้างเงินเพื่อสร้างความแข็งแกร่งทางการเงิน เศรษฐกิจและความเจริญทางด้านวัตถุอย่างเห็นได้ชัด ทิศทางนั้นก็ได้เป็นไปอย่างยั่งยืน เพราะการพัฒนาประเทศโดยมุ่งพัฒนาความเจริญทางเศรษฐกิจและความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีที่เน้นวัตถุอุปกรณ์อย่างรวดเร็ว โดยขาดความสมดุลกับการพัฒนาทางด้านจิตใจของคนให้มีคุณธรรมจริยธรรมค่านิยมที่ดี ได้ก่อให้เกิดปัญหาที่กระทบต่อคุณภาพชีวิตของคนในประเทศ จำนวนมาก ผลของการพัฒนาเหล่านี้จึงเป็นที่มาของปัญหาสังคมที่รุนแรงมากขึ้นโดยเฉพาะกลุ่มเด็กเยาวชน นักเรียน นักศึกษา ทำให้หลงผิดและมีพฤติกรรมที่เบี่ยงเบน ขาดระเบียบวินัย ละทิ้งความเป็นค่านิยมของสังคมไทยที่ควรแก้ไขเร่งด่วน การจัดการให้เกิดค่านิยมที่ดี เพื่อให้การพัฒนาทั้งด้านร่างกายและจิตใจ ให้สอดคล้องกับคุณธรรมจริยธรรมของประเทศ ซึ่งนวัตกรรมการดูแลนักศึกษาโดยใช้ระบบครอบครัวเสมือน (Simulated Family) เป็น การนำฐานความคิดของความรัก ความอบอุ่น ความมีมิตรภาพ ความมั่นคงปลอดภัยของความเป็นครอบครัวใน สังคมไทยมาเป็นรากฐานในการกำหนดคุณลักษณะที่มุ่งหวัง บทบาท หน้าที่ และกิจกรรมของครอบครัวเสมือนที่ ให้แต่ละครอบครัวร่วมสร้างสภาวะครอบครัวเสมือนจริงอย่างเป็นองค์รวมทั้งทางร่างกาย จิตใจ สังคมและจิต วิญญาณที่มีความเกี่ยวข้องอย่างเป็นวงจร เพื่อให้ทุกคนในครอบครัวมีคุณภาพชีวิตที่ดี การพัฒนานักศึกษาภายใต้ ระบบครอบครัวเสมือนสู่จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ประกอบด้วยการสร้างกระบวนการเรียนรู้ใน ๒ รูปแบบ ได้แก่ รูปแบบเชิงโครงสร้าง (Structural Model) และรูปแบบเชิงกระบวนการ (Processing Model) ซึ่ง จะขาดส่วนใดส่วนหนึ่งไม่ได้ มีรายละเอียดดังนี้ รูปแบบเชิงโครงสร้าง(Structural Model) ประกอบด้วย อาจารย์ นักศึกษา บุคลากรสายสนับสนุน ผู้สูงอายุในชุมชน เจ้าหน้าที่ และพยาบาลจากแหล่งฝึกภาคปฏิบัติ รูปแบบเชิงกระบวนการ(Processing Model) ประกอบด้วย ทักษะสุนทรียสนทนา บรรยายภาคการเรียนรู้อย่าง ปลอดภัย การโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม มาแลกเปลี่ยนเรียนรู้และติดตามประเมินผลตามสภาพ จริง

จากความรู้เรื่องการพัฒนานักศึกษาให้มีคุณธรรมจริยธรรมผลการจัดการความรู้ด้านจิตอาสาพบว่าจิต อาสาที่กว้างใหญ่ไม่คับแคบ รับฟังความคิดเห็นของผู้อื่น รับฟังข่าวสารใหม่ ๆ จากที่เคยแสวงหาความรู้ใหม่อยู่ เสมอ ทำให้ทุกคนในสังคมสามารถอยู่ร่วมกันได้ เป็นสังคมที่มีการแบ่งปัน คำนึงถึงประโยชน์ของส่วนรวมเป็นที่ตั้ง เคารพสิทธิและเสรีภาพของผู้อื่น การพัฒนาต้องเริ่มแต่วัยเด็ก โดยมีผู้สอนเป็นกลไกสำคัญในการพัฒนา โดยเริ่ม จากตัวผู้สอนเองก่อนแล้วบูรณาการให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน สอดแทรกในทุกกิจกรรมการเรียนรู้ กระบวนการพัฒนามีความสมดุลระหว่างการคิดและการปฏิบัติ ส่วนการประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพ จริงและสะท้อนการประเมินสู่ผู้เรียน

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี โดยกลุ่มกิจการนักศึกษา มีการประชุมหารือ เรื่องความรู้ เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษาเนื่องจาก ในปีที่ผ่านมา มีการพัฒนานักศึกษาที่มีประสิทธิภาพใช้ การพัฒนาคุณธรรมจริยธรรมด้านจิตอาสา โดยมีผลการดำเนินการดังนี้ ตัวผู้สอนเองต้องมีคุณภาพก่อนแล้วบูรณานำความสามารถไปใช้ให้สอดคล้องกับวิถีชีวิตของผู้เรียน สอดแทรกในทุกกิจกรรมการเรียนรู้กระบวนการพัฒนามีความสมดุลระหว่างการคิดและการปฏิบัติ ส่วนการประเมินผลมุ่งเน้นการประเมินตามสภาพจริงและสะท้อนการประเมินสู่ผู้เรียน ซึ่งเดิมในปี ๒๕๕๗ ได้มีการดำเนินการใช้ระบบครอบครัวเสมือนทำให้นักศึกษาเข้าไปดูแลสุขภาพของผู้สูงอายุในชุมชน เพื่อสร้างความสัมพันธ์ระหว่างในชุมชน ทำให้เกิดความอ่อนใจเสมือนเป็นลูกหลาน และชี้แจงวัตถุประสงค์และกิจกรรมที่ช่วยกันพัฒนานักศึกษาและมอบหมายให้แต่ละครอบครัวทำประโยชน์ให้แก่ผู้รับบริการและด้านการศึกษาไปคู่กัน ถือเป็นกิจกรรมหนึ่งที่ส่งเสริมด้านการพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม

กลุ่มกิจการนักศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี จึงเล็งเห็นความสำคัญในการจัดการความรู้เรื่องการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา จึงต้องการค้นหาความรู้ว่าจะมีวิธีการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตร จากการใช้ระบบครอบครัวเสมือน จะทำให้เกิดผลที่คาดหวังว่า เกิดการตระหนักรู้ในการพัฒนานักศึกษา ผ่านกระบวนการสะท้อนคิด สู่การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ด้านการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดใช้พลังคำถาม และการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ ในระบบครอบครัวเสมือน เพื่อพัฒนานักศึกษาให้มีอัตลักษณ์คือการบริการสุขภาพด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์โดยมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้กับคณาจารย์ที่มีองค์ความรู้และประสบการณ์ ในด้านการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ คือการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

การพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา พบว่า ในปี ๒๕๕๗ มีการนำระบบครอบครัวเสมือนขยายไปยังชุมชนดอนตะโก ซึ่งเป็นชุมชนเป้าหมายของวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ดูแลทางด้านสุขภาพและ ผู้สูงอายุ จำนวน ๑๕ ครอบครัว นำกิจกรรมการเยี่ยมดูแลสุขภาพ และกิจกรรมที่แต่ละครอบครัวออกแบบ เช่น การทำอาหาร การทำข้าวต้มมัด โดยปู่ย่า ตายาย เป็นผู้สอนเกิดความสัมพันธ์ระหว่างวิทยาลัยและชุมชน เกิดการดูแลได้ตรงตามบริบทชีวิตจริงของผู้รับบริการ ทุกครอบครัวมีความภาคภูมิใจ เหมือนมีลูกหลานเป็นพยาบาลใน ส่วนของนักศึกษาก็เข้าใจบริบทชีวิตของผู้รับบริการจริง นำไปสู่การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์อย่างแท้จริง และในปี ๒๕๕๙ จึงเล็งเห็นว่า การนำนโยบายมาใช้อย่างต่อเนื่องจะทำให้เกิดประโยชน์ ขยายไปในโรงพยาบาลที่เป็นแหล่งฝึกภาคปฏิบัติของนักศึกษา เพื่อพัฒนาคุณธรรมจริยธรรม การให้บริการ การดูแลด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์อย่างยั่งยืน

เรื่องเล่าจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา

กระบวนการพัฒนานักศึกษาสู่การจัดการบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ บริบทวิทยาลัยพยาบาล บรมราชชนนีราชบุรี ใช้แนวคิดครอบครัวเสมือน มีการดำเนินการที่สำคัญดังนี้

๑. ขั้นเตรียมนักศึกษา

วางแผนการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรเพื่อพัฒนานักศึกษา ภายใต้ครอบครัวเสมือนโดยงานกิจการนักศึกษา ผู้เรียนเตรียมความพร้อมการใช้ชีวิต อาจารย์เตรียมพร้อมในการจัดการเรียนรู้ ประยุกต์เข้ากับระบบอาจารย์ที่ปรึกษา จัดอาจารย์ที่ปรึกษาเป็นอาจารย์พ่อ อาจารย์แม่ นักศึกษาทุกชั้นปีเป็นพี่น้องกัน เจ้าหน้าที่เป็นพี่ป้าน้า อา มีผู้สูงอายุในชุมชนเป็นปู่ย่าตายาย การเรียนรู้ ความสามารถ และทักษะที่จำเป็นควบคู่กับการมี

คุณธรรมจริยธรรม อาจารย์เกิดการปฏิรูปเปลี่ยนแปลงรูปแบบการจัดการเรียนการสอนตลอดจนการเตรียมความพร้อมด้านต่างๆ เพื่อให้บัณฑิตที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรกำหนดไว้ การพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ ให้มีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ สามารถพัฒนากระบวนการเรียนรู้ของผู้เรียน ผ่านกระบวนการการจัดการเรียน การสอน และการจัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นการพัฒนานักศึกษาให้มีความสุข เป็นคนดี และเป็นคนเก่ง ของสังคมเสียสละและเอื้ออาทรต่อผู้รับบริการและบุคคลอย่างต่อเนื่อง สามารถพัฒนานักศึกษาให้มีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ ด้วยการมีทักษะการสะท้อนคิด ให้ผู้เรียนมีการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา(กิจกรรมเสริมหลักสูตร) รู้จักตนเอง และเข้าใจผู้อื่น อันเป็นแนวคิดที่ยั่งยืน การพัฒนาอาจารย์และเจ้าหน้าที่ของสถานการศึกษาให้เห็นความสำคัญ มีทักษะการสะท้อนคิด การคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ ผ่านกระบวนการจัดการเรียนการสอน และการจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) จึงเป็นกลไกสำคัญพื้นฐานที่จะช่วยพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ให้นักศึกษามีจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์

๒. ขั้นตอนการ ได้จัดทำกิจกรรมดังนี้

๒.๑. การพัฒนากระบวนการเรียนรู้การสะท้อนคิดเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ มีวัตถุประสงค์เพื่อ ๑) สร้างความเข้าใจกระบวนการเรียนรู้กระบวนการคิดขั้นสูงเพื่อพัฒนานักศึกษาสู่ศตวรรษที่ ๒๑ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมส่งเสริมการศึกษา ๒) สร้างบรรยากาศการเรียนรู้แบบกัลยาณมิตรผ่านสุนทรียสนทนา ๓) การจัดกิจกรรมพัฒนานักศึกษา (กิจกรรมเสริมหลักสูตร) ที่จะช่วยให้นักศึกษามีทักษะการเรียนรู้ในศตวรรษที่ ๒๑ สามารถออกไปดำรงชีวิตในโลกศตวรรษที่ ๒๑ ที่เปลี่ยนแปลงได้อย่างมีคุณภาพ

๒.๒. การพัฒนาสมรรถนะอาจารย์ ด้านการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม โดยจัดทำดังนี้ การสร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้เกี่ยวกับเรื่องการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม การนำเสนอเรื่องการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม การประชุมกลุ่มย่อยเรื่องการเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถาม

๒.๓.การอบรมการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ในระบบครอบครัวเสมือน การสร้างความเข้าใจให้กับอาจารย์เกี่ยวกับเรื่องการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ในระบบครอบครัวเสมือน การสัมมนาแลกเปลี่ยนเรียนรู้การพัฒนาจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้วัฒนธรรมระบบครอบครัวเสมือน

๓. การถอดบทเรียนจากการแลกเปลี่ยนเรียนรู้

จากการดำเนินการจัดตั้งสรุปผลการจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา มีแผนการดำเนินงานในระบบครอบครัวเสมือน วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ดังนี้

ลำดับ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผลที่คาดหวัง
๑	รับนโยบายการนำโค้ช การสะท้อนคิด การใช้ พลังคำถามในที่ ประชุมประจำเดือน	เพื่อเป็นแนวทางในการวาง แผนการจัดกิจกรรมการ เรียนรู้เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์ นักศึกษา	เดือน กรกฎาคม	รับทราบและเข้าใจแนว ทางการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา
๒	วางแผนการจัด กิจกรรมการดูแล นักศึกษา ภายใต้ ครอบครัวเสมือนโดย งานกิจการนักศึกษา	เพื่อเป็นแนวทางให้แต่ละ ครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม	สัปดาห์ที่ ๑ ของเดือน สิงหาคม	แต่ละครอบครัวรับทราบและ เข้าใจ แผนการจัดทำกิจกรรม ภายในครอบครัวของตนเอง
๓	กำหนดเวลาการพบ นักศึกษาของอาจารย์ ที่ปรึกษาในตารางการ เรียนการสอนประจำ ภาคการศึกษา	เพื่อให้อาจารย์ เจ้าหน้าที่ และนักศึกษาร่วมกัน แลกเปลี่ยนเรียนรู้และได้รับ การพัฒนาทักษะการ สะท้อนคิด ทักษะการใช้ ชีวิต เข้าร่วมกับกิจกรรม ครอบครัวคนดี	ทุกวันพุธ บ่าย ๑๔.๐๐- ๑๖.๐๐น	อาจารย์ได้ทำบทบาทครูโค้ช การใช้พลังคำถาม และการ สะท้อนคิด เจ้าหน้าที่ได้ร่วม แลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต ในขณะนักศึกษาได้แลกเปลี่ยน เรียนรู้พัฒนา
๔	กิจกรรมวันสำคัญตาม ประเพณี วัฒนธรรม ไทย เช่น ปู่ย่า ตา ยาย เป็นผู้การสอนการ ทำอาหาร ข้าวต้มมัด การทำกระทง นักศึกษาไปรดน้ำขอ พรปู่ย่า ตา ยายในวัน สงกรานต์ ร่วมกันแห่ เทียนพรรษาไปถวาย วัด เป็นต้น	เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละ ครอบครัวจัดทำกิจกรรม ร่วมกับปู่ย่าตายายในชุมชน ดอนตะโก ทำนุบำรุง ศิลปวัฒนธรรมอันดีงามของ ชาติ เห็นคุณค่าของความ เป็นไทย	วันสำคัญตาม ปีปฏิทิน	ขยายระบบครอบครัวเสมือนลง สู่ชุมชนเกิดความสัมพันธ์ ระหว่างวิทยาลัยพยาบาลบรม ราชชนนี ราชบุรี และชุมชน นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของ ความเป็นมนุษย์ แบ่งความรัก ซึ่งกันและกัน

ลำดับ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผลที่คาดหวัง
๕	กิจกรรมวันสำคัญของ วิชาชีพและวันสำคัญ ของวิทยาลัย	เพื่อเปิดโอกาสให้แต่ละ ครอบครัวจัดทำกิจกรรม ร่วมกับปู่ย่าตายายจาก ชุมชน และลุงป้าน้า อา ซึ่ง เป็นพยาบาลพี่เลี้ยงจาก แหล่งฝึกปฏิบัติ ของแต่ละ ครอบครัวเข้าร่วมกิจกรรม ในวันสำคัญวิชาชีพและวัน สำคัญของวิทยาลัย	วันสำคัญของ วิชาชีพและ วันสำคัญของ วิทยาลัยเช่น วันไหว้ครู วันสำเร็จ การศึกษา วัน รับหมวก วัน สถาปนา วิทยาลัย	ครอบครัวคนดี BCNR มีความ ผูกพันกับชุมชนแหล่งฝึก ภาคปฏิบัติ เกิดความรัก ความ ภูมิใจในสถาบันการศึกษา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี และวิชาชีพการ พยาบาล
๖	กิจกรรมการเยี่ยม ปู่ย่า ตา ยาย ในชุมชน	บูรณาการระบบครอบครัว เสมือนเข้ากับการเรียนการ สอนในรายวิชาที่ฝึกปฏิบัติ ในชุมชนและหน่วยงานที่มี ส่วนเกี่ยวข้องในการดูแล สุขภาพของคนในชุมชน	ภาคการศึกษา ที่ ๒	ปู่ ย่า ตา ยาย ได้รับการดูแล ด้านการดูแลสุขภาพได้ตรงตาม บริบทชีวิตจริง นอกจากนี้ นักศึกษาสามารถออกแบบการ จัดกิจกรรมการดูแลสุขภาพใน ชุมชน ประสานความร่วมมือ ระหว่างวิทยาลัย วัด และผู้นำ ชุมชน เพื่อช่วยแก้ไขปัญหาได้ ตรงตามสภาพจริง เกิด ประโยชน์ สูงสุดต่อผู้รับบริการ ตามสภาพจริงของชีวิต
๗	กิจกรรมจิตอาสา ทำ ประโยชน์เพื่อสังคม เช่นการดูแลผู้ป่วย นอกเวลาในหอผู้ป่วย ที่ขาดแคลนพยาบาล การดูแลสุขภาพวิทยา สระ ผม เช็ดตัว ป้อนข้าว ผู้ป่วยที่ไม่มีญาติดูแล โดยมีอาจารย์พี่เลี้ยงที่ เป็นป้า น้า ใน ครอบครัว ช่วยดูแล นักศึกษา	สร้างสัมพันธ์ภาพระหว่าง วิทยาลัยและแหล่งฝึก ภาคปฏิบัติ	ตลอดปี การศึกษาเมื่อ แต่ละ ครอบครัวมี ความพร้อม	แต่ละครอบครัวเลือกออกแบบ กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ใน แหล่งฝึกภาคปฏิบัติ(ร.พ. ราชบุรี) เกิดสัมพันธ์ภาพอันดี โดยเฉพาะในขณะฝึก ปฏิบัติการพยาบาลลดปัญหาที่ นักศึกษากลัวแหล่งฝึก และยัง ช่วยให้รักษาพยาบาลไว้ใน ระบบอีกด้วย

ลำดับ ที่	กิจกรรม	วัตถุประสงค์	ระยะเวลา	ผลที่คาดหวัง
๘	นิเทศติดตามผลการดำเนินงานในระบบครอบครัวเสมือน	เพื่อเสริมพลัง (Empowerment) การเรียนรู้ที่เกิดภายในองค์กร	อย่างน้อย เดือนละ ๑ ครั้ง	ช่วยเหลือแก้ไขปัญหา ให้คำชี้แนะ และเสริมแรงให้กำลังใจในการดำเนินงาน
๙	ประเมินผลที่เกิดขึ้นกับนักศึกษา	เพื่อถอดบทเรียนการเรียนรู้ที่ได้และนำไปพัฒนางานรอบปีการศึกษาถัดไป	เดือน กรกฎาคม (เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน)	ได้ประเด็นที่ต้องการการพัฒนา และนำไปใช้เป็นข้อมูลพื้นฐานในการพัฒนารูปแบบการดำเนินงานในปีถัดไป
๑๐	ประเมินประสิทธิภาพของ PLC ในการเรียนการสอนและในระบบครอบครัวเสมือน	เพื่อถอดบทเรียนการเรียนรู้ที่ได้และนำไปพัฒนางานรอบปีการศึกษาถัดไป	เดือน กรกฎาคม (เมื่อสิ้นสุดการเรียนการสอน)	มีรูปแบบในการดำเนินงาน ระบบครอบครัวคนดี BCNR (ระบบครอบครัวเสมือน)

ผลการถอดบทเรียนพบว่า อาจารย์และเจ้าหน้าที่ที่มีความเข้าใจในกระบวนการดำเนินงานไปในทิศทางเดียวกัน ภายใต้ชื่อครอบครัวคนดี BCNR แต่ละครอบครัวรับทราบและเข้าใจแผนการจัดทำกิจกรรมภายใต้ครอบครัวเสมือนของตนเอง อาจารย์ได้ทำหน้าที่บทบาทครูโค้ช การใช้พลังคำถาม และการสะท้อนคิด เจ้าหน้าที่ร่วมแลกเปลี่ยนประสบการณ์ชีวิต ในขณะที่นักศึกษาได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้พัฒนากระบวนการสะท้อนคิดร่วมกันหาทางแก้ปัญหาได้อย่างแท้จริง

บทสรุป

การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา และนำมาแลกเปลี่ยนเรียนรู้แบบบูรณาการภายใต้แนวคิดครอบครัวเสมือนสู่การพัฒนาอัตลักษณ์นักศึกษา ณ วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี ในปี ๒๕๖๐ พบว่า ระบบครอบครัวเสมือนสามารถนำมาใช้ได้จริงในบริบทของวิทยาลัยพยาบาลทั้งในชุมชนและแหล่งฝึกปฏิบัติทำให้เกิดมีผลงานการสะท้อนคิดสู่ทักษะการเรียนรู้ศตวรรษที่ ๒๑ ในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมการเสริมหลักสูตรเป็น เวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ การถอดบทเรียนและสรุปผลการเรียนรู้ มีผลงานการใช้การเป็นครูโค้ช การสะท้อนคิดและการใช้พลังคำถามในการจัดการเรียนการสอนและกิจกรรมเสริมหลักสูตร สรุปและถอดบทเรียน มีผลงานการใช้กระบวนการคิดอย่างเป็นระบบเชิงสร้างสรรค์ในระบบครอบครัวเสมือนเพื่อให้บัณฑิตคุณลักษณะหัวใจความเป็นมนุษย์ ส่งผลให้เกิดความสัมพันธ์ระหว่าง วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี และชุมชน นักศึกษาได้เห็นคุณค่าของความเป็นมนุษย์ ซึ่งจะเป็นคุณลักษณะที่ติดตัวนักศึกษาสามารถนำไปใช้ใน

ชีวิตประจำวัน และใช้ปฏิบัติในวิชาชีพการพยาบาล นอกจากนี้ยัง แบ่งปันความรัก ซึ่งกันและกัน ครอบครัวคนดี BCNR มีความผูกพันกับชุมชนและแหล่งฝึก ภาควิชาปฏิบัติ เกิดความรัก ความภูมิใจในสถาบันการศึกษาและวิชาชีพการพยาบาลต่อไป

เอกสารอ้างอิง

มกราพันธ์ จุฑะรสก. (๒๕๕๓). กระบวนการเรียนรู้จิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้ระบบครอบครัว
เสมือน. กรุงเทพฯ : เคนเน็กซ์ อินเทอร์เน็ตคอร์ปอเรชั่น.

มกราพันธ์ จุฑะรสก, สุระพรรณ พนมฤทธิ์, ลิลลี่ ศิริพรหม, วชิรี อมรโรจน์วรวุฒิ, ธรรณิศา สายวัฒน์และ นำพิชญ์
ธรรมหิเวศน์. (๒๕๕๕).การจัดการศึกษาแบบบูรณาการของวิทยาลัย สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก :
วารสารภาคตะวันออกเฉียงเหนือ, ๓๐(๓), ๑๕๓-๑๖๒

มกราพันธ์ จุฑะรสก, เพลินตา พรหมบัวศรี, วชิรี อมรโรจน์วรวุฒิ, ศุภกรใจ เจริญสุข, ประเสริฐ อัตโตหิ, อนิษฐา
จุฑะรสก และอรพิน สว่างวัฒนเศรษฐ.(๒๕๖๐). การสะท้อนเส้นทางในการปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้จิต
บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ภายใต้ระบบครอบครัวเสมือนสู่คณะปฏิบัติการไร้พรมแดนปัญญาปฏิบัติ.
วารสารพยาบาลกระทรวงสาธารณสุข. Forth coming ๒๕๖๐ สิงหาคม.

วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี ราชบุรี แผนยุทธศาสตร์การพัฒนา วิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนี
ราชบุรี (พ.ศ. ๒๕๕๙- ๒๕๖๓)

สงศรี กิตติรักษัตระกูล. (๒๕๕๔). การพัฒนารูปแบบเครือข่ายจิตบริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์ของสถาบัน
สังกัดสถาบันพระบรมราชชนก. วารสารกองการพยาบาล ๓๘(๑), ๑๖-๓๐